

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Экономической теории



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРНОЙ ЭКОСИСТЕМОЙ СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра экономической теории Климовских Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономической теории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Артемова Е.И.	Согласовано	06.05.2024, № 9
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование перспективного мышления в области использования техно-логий управления инфраструктурной экосистемой сельских территорий

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений осуществления объективной оценки инфраструктурной экосистемы сельских территорий;
- овладение навыками стратегического развития инфраструктурной экосистемы сельских территорий;
- развитие умений критической оценки эффективности управления инфраструктурной экосистемой сельских территорий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам развития

ПК-П5.1 Идентифицирует сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Знает сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Формулирует сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Формирует сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий

ПК-П5.1/Нв2 Владеет методами планирование развития инфраструктуры сельских территорий

ПК-П5.2 Использует методику разработки инфраструктурной экосистемы сельских территорий, отвечающей стратегическим задачам её развития

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Этапы и методы планирование развития инфраструктуры сельских территорий

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Умеет применять инструменты планирования развития инфраструктуры сельских территорий

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Владеет навыками применения методики разработки инфраструктурной экосистемы сельских территорий

ПК-П5.3 Участвует в формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Знает основные инструменты формирования бюджетной инфраструктурной экосистемы территории

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Применяет основные инструменты формирования бюджетной инфраструктурной экосистемы сельских территорий

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Формирует бюджетную инфраструктуру экосистемы сельских территорий

ПК-П5.3/Нв2 Владеет навыками планирования развития инфраструктуры сельских территорий

ПК-П8 Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия

ПК-П8.1 Анализирует государственную политику в области развития депрессивных сельских территорий

Знать:

ПК-П8.1/Зн2 знает государственную политику в области развития экосистемы депрессивных сельских территорий

Уметь:

ПК-П8.1/Ум2 умеет оценивать эффективность государственной политики в области формирования экосистемы развития депрессивных сельских территорий

Владеть:

ПК-П8.1/Нв2 владеет навыками разработки муниципальной политики в области формирования экосистемы развития сельских территорий

ПК-П8.2 Определяет направления повышения эффективности отраслей сельской экономики

Уметь:

ПК-П8.2/Ум2 умеет определять эффективность развития экосистемы сельской территории и отраслей сельской экономики

Владеть:

ПК-П8.2/Нв2 владеет навыками разработки направления повышения эффективности развития экосистемы сельских территорий

ПК-П8.3 Оценивает экономические и социальные последствия мероприятий по повышению эффективности отраслей сельской экономики

Уметь:

ПК-П8.3/Ум2 умеет оценивать экономические и социальные последствия мероприятий по повышению эффективности развития экосистемы сельских территорий и отраслей сельской экономики

Владеть:

ПК-П8.3/Нв2 владеет навыками оценки экономических и социальных последствий мероприятий по повышению эффективности управления развитием экосистемы сельских территорий и отраслей сельской экономики

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление инфраструктурной экосистемой сельских территорий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	35	3	12	20	46	Экзамен (27)
Всего	108	3	35	3	12	20	46	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы инфраструктурной экосистемы в контексте стратегических задач развития сельских территорий	34		6	10	18	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 1.1. Сущность и назначение инфраструктурной экосистемы сельских территорий	22		4	8	10	
Тема 1.2. Деятельность органов управления в формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий	12		2	2	8	
Раздел 2. Управление развитием инфраструктурной экосистемой сельских территорий	44		6	10	28	ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 2.1. Специфика управления инфраструктурной экосистемой сельских территорий	14		2	2	10	

Тема 2.2. Внедрение цифровых технологий в управление инфраструктурной экосистемой сельских территорий	16		2	4	10	
Тема 2.3. Экологизация основных видов экономической деятельности в развитии сельских территорий	14		2	4	8	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3
Итого	81	3	12	20	46	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы инфраструктурной экосистемы в контексте стратегических задач развития сельских территорий

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Сущность и назначение инфраструктурной экосистемы сельских территорий
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Требования к планированию территории сельского поселения.
2. Принципы создания инфраструктурной экосистемы сельских территорий
3. Баланс территории сельского поселения.
4. Транспортная инфраструктура сельского поселения.
5. Инженерная инфраструктура сельского поселения.

Тема 1.2. Деятельность органов управления в формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Строительство и реконструкция распределительных газовых сетей на сельских территориях
2. Строительство и реконструкция локальных водопроводов на сельских территориях.
3. Развитие транспортной инфраструктуры в сельских территориях

Раздел 2. Управление развитием инфраструктурной экосистемой сельских территорий

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 2.1. Специфика управления инфраструктурной экосистемой сельских территорий
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Задачи и методы управления инфраструктурной экосистемой сельских территорий
2. Подходы к управлению инфраструктурной экосистемой сельских территорий
3. Основы государственно-частного партнерства и муниципально-частного партнерства
4. Формы и механизмы муниципально-частного партнерства
5. Организация предоставления услуг населению с использованием муниципально-частного партнерства

Тема 2.2. Внедрение цифровых технологий в управление инфраструктурной экосистемой сельских территорий

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Цифровая модель управления развитием сельской территории
2. Умный город как система управления городскими ресурсами
3. Сценарии цифрового перехода для сельских территорий
4. Институциональные барьеры для технологического обновления сельских поселений в условиях цифровизации

Тема 2.3. Экологизация основных видов экономической деятельности в развитии сельских территорий

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Источники и виды техногенного воздействия на окружающую среду.
2. Нормирование в области охраны окружающей среды.
3. Экологический мониторинг, виды мониторинга.
4. Экологический контроль и экологическая экспертиза.
5. Оценка экологического риска.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Консультация

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы инфраструктурной экосистемы в контексте стратегических задач развития сельских территорий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите алгоритм осуществления деятельности по благоустройству сельского поселения

1. порядок и механизмы общественного участия в процессе благоустройства сельского поселения
2. разработка проектной документации и выполнение мероприятий по благоустройству, содержанию и эксплуатации объектов благоустройства
3. разработка особых требований к доступности сельского поселения для маломобильных групп населения
4. контроль за соблюдением правил благоустройства
5. разработка общих требований к состоянию общественных пространств, зданий различного назначения и формы собственности, объектов благоустройства и их отдельных элементов

2. Определите последовательность шагов по разработке муниципальной программы благоустройства сельских территорий на организационном этапе

1. составление календарного плана работ
2. определение рабочей группы
3. определение государственного заказчика программы
4. определение соисполнителей программы

3. Определите алгоритм работ по организации площадок для отдыха и досуга в сельском поселении

1. озеленение площадки
2. установление элементов сопряжения поверхности площадки с газоном
3. установление скамей для отдыха

4. выделение места под площадку для отдыха на участке жилой застройки или на озелененной территории жилой группы в парках и лесопарках
5. настил твердых видов покрытия
6. установление осветительного оборудования
7. установление скамей и столов, урн у каждой скамьи

4. Определите алгоритм действий по разработке транспортной схемы сельского поселения

1. определение ширины проезжей части
2. определение ширины тротуаров
3. разработка трассировки основных маршрутов, в том числе пешеходных и велосипедных
4. разработка мест парковок
5. разработка инфраструктуры общественного транспорта, включая расположение и конфигурацию остановок
6. организация и конфигурация пешеходных переходов

5. Определите алгоритм проведения градостроительного анализа при проектировании объекта благоустройства сельского поселения

1. анализ положения объекта в структуре зеленых зон города
2. анализ положений генерального плана городского округа, проектов планировки, правил землепользования и застройки, проектов зон охраны объектов культурного наследия в отношении исследуемого объекта
3. анализ положения объекта в структуре застройки города

6. Определите последовательность шагов по исследованию и разработке территориально-планировочной организации благоустройства сельского поселения

1. комплексная оценка территории
2. выбирается оптимальный вариант
3. разрабатывается перспективная планировочная структура
4. составляется схема функционального зонирования территории с учетом результатов предыдущих этапов исследования
5. проводится анализ современной планировочной структуры
6. разрабатываются альтернативы планировки района
7. определяется демографическая емкость территории
8. составляется проектный план района по благоустройству

7. Определите алгоритм производства строительно-монтажных работ по благоустройству сельского поселения

1. подготовка тендерной документации на производство строительно-монтажных работ
2. проведение тендера по выбору исполнителя строительно-монтажных работ
3. осуществление строительно-монтажных работ
4. проведение экспертизы проектно-сметной документации

8. Решите задачу

Рассчитайте полосную плотность (в одном направлении) транспортной сети территории, если общая протяженность магистральных улиц общегородского значения на транспортной сети составляет 6,25 км, общая протяженность магистральных улиц районного значения – 16,5 км. Для магистральных улиц общегородского значения назначаем 6 полос движения в оба направления, районного – 4 полосы.

9. Решите задачу

Рассчитайте линейную плотность транспортной сети территории, если общая протяженность магистральных улиц общегородского значения на транспортной сети составляет 6,25 км, общая протяженность магистральных улиц районного значения – 16,5 км, а площадь селитебной территории района – 9,43 км².

10. Выберите какие документы непосредственно относят к территориальному планированию сельской территории

- а) стратегия развития
- б) правила землепользования и застройки
- в) генеральный план
- г) проекты планировки и межевания

11. Укажите, какие зоны могут включаться в состав сельской территории

- а) жилые зоны
- б) зоны сельскохозяйственного использования
- в) коммунальные зоны
- г) специальные зоны
- д) зоны общего пользования
- е) зоны индивидуального пользования

12. Укажите, какие зоны могут включаться в состав жилой зоны сельской территории

- а) зоны застройки индивидуальными жилыми домами с участками с содержанием домашнего скота и птицы
- б) зоны застройки малоэтажными жилыми домами
- в) зоны застройки многоэтажными жилыми домами
- г) зоны объектов здравоохранения

Раздел 2. Управление развитием инфраструктурной экосистемой сельских территорий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите алгоритм действий по приостановлению процессов разрушения историко-культурных памятников сельского поселения

- 1. снижение уязвимости исторических построек с помощью квалифицированной эксплуатации и ухода за конструкциями
- 2. проведение систематических противопожарных мероприятий
- 3. осуществление физической защиты объекта культурного наследия
- 4. эффективное эксплуатирование зданий и сооружений, являющихся объектами культурного наследия
- 5. сокращение источников загрязнения и вибрации в охранной зоне объекта культурного наследия

2. Определите этапы реорганизации территории, на которой находятся объекты культурного наследия сельского поселения

- 1. капитальный ремонт с сохранением параметров сложившегося комплекса застройки без увеличения ее высотных и плановых габаритов
- 2. реорганизация территории в целях восстановления и развития ее рекреационного назначения
- 3. развитие системы озеленения и благоустройства, характеристики которых определяются на основе историко-культурных исследований

3. Определите алгоритм действий заказчика муниципальной программы по благоустройству сельского поселения

- 1. формирует прогноз расходов на реализацию мероприятий и готовит финансовое экономическое обоснование
- 2. разрабатывает муниципальную программу и обеспечивает согласование проекта постановления Администрации об утверждении муниципальной программы
- 3. обеспечивает выполнение муниципальной программы, а также эффективность и результативность ее реализации
- 4. согласовывает «Дорожные карты» и отчеты об их исполнении
- 5. предоставляет координатору муниципальной программы годовые отчеты
- 6. обеспечивает взаимодействие между муниципальными заказчиками подпрограмм и ответственными за выполнение мероприятий, а также координацию их действий по реализации подпрограмм

7. размещает актуальную редакцию муниципальной программы на официальном сайте Администрации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

4. Определите алгоритм действий по достижению цели обеспечивающей муниципальной подпрограммы по благоустройству сельского поселения

1. управление сферой реализации муниципальной программы по благоустройству сельского поселения
2. оценка качества сферы реализации муниципальной программы
3. проведение научных исследований и иных работ, результаты которых используются для достижения целей муниципальной программы
4. кадровое обеспечение сферы реализации муниципальной программы
5. информационное обеспечение и мониторинг реализации муниципальной программы в целом

5. Определите этапы разработки и утверждения программы по благоустройству сельского поселения

1. согласование проекта программы
2. утверждение программы
3. включение программы в перечень муниципальных программ
4. разработка программы

6. Решите задачу

В муниципальном районе коэффициент специализации по отрасли сельского хозяйства составил в базовом периоде 0,23. В результате реализации мероприятий по повышению эффективности развития сельскохозяйственной отрасли в муниципальном районе изменилась структура производства в отрасли животноводства. Определите, как изменился коэффициент специализации в отчетном периоде, если структура произведенной в отрасли товарной продукции имеет вид: мясо КРС – 30 %; зерно – 60 %; молоко – 5%; прочие – 5%.

7. Решите задачу

При планировании жилой застройки сельской территории на 1500 жителей рассчитайте на сколько мест (минимально) должен быть построен детский сад.

8. Решите задачу

В муниципальном районе коэффициент специализации по отрасли сельского хозяйства составил в базовом периоде 0,32. В результате реализации мероприятий по повышению эффективности развития сельскохозяйственной отрасли в муниципальном районе изменилась структура производства в отрасли. Определите, как изменился коэффициент специализации в отчетном периоде, если структура произведенной в отрасли товарной продукции имеет вид: мясо КРС – 50 %; зерно – 30 %; молоко – 15%; прочие – 5%.

9. Укажите, по каким признакам сельскую территорию относят к разряду «депрессивных районов»

- а) спад производства в традиционных отраслях
- б) снижение темпов производительности труда
- в) низкие темпы производства
- г) сокращение расходов бюджета

10. Укажите, на какие группы делят показатели экономической эффективности сельскохозяйственной отрасли

- а) частные показатели
- б) общие показатели
- в) интегрированные показатели
- г) специальные показатели

11. Укажите, какие показатели характеризуют эффективность размещения в сельскохозяйственной отрасли

- а) затраты труда на производство и транспортировку единицы сельскохозяйственной продукции
- б) срок окупаемости капитальных вложений
- в) рентабельность

- г) структура посевных площадей
- д) структура валовой продукции

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П8.1 ПК-П5.2 ПК-П8.2 ПК-П5.3 ПК-П8.3

Вопросы/Задания:

1. Роль цифровых технологий в развитии экономики
2. Использование цифровых технологий для поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных профессиональных задач.
3. Цифровая трансформация транспорта
4. Направления цифровизации транспорта
5. Сферы применения цифровых технологий в транспорте
6. Задачи и методы управления инфраструктурной экосистемой сельских территорий
7. Подходы к управлению инфраструктурной экосистемой сельских территорий
8. Понятие инженерной инфраструктуры сельского поселения
9. Типология инженерных сетей
10. Механизм государственного управления инженерных сетей
11. Санитарно-технические и территориальные требования к формированию инженерного оборудования и сетей в условиях нового строительства и при реконструкции сельских поселений
12. Схемы хозяйственно-питьевого водоснабжения сельских поселений
13. Классификации систем хозяйственно-питьевого водоснабжения сельских поселений
14. Локальные системы водоснабжения сельских поселений
15. Типы водозаборов. Выбор места расположения и типа водозабора
16. Границы зон санитарной охраны источников водоснабжения

17. Границы зон санитарной охраны водоводов
18. Общая схема водоотведения сельских поселений и ее элементы
19. Принципы проектирования водоотводящей сети сельских поселений
20. Трассировка водоотводящих сетей. Размещение водоотводящих сетей на плане и в поперечном профиле улиц
21. Системы водоотведения малонаселенных мест и отдельно расположенных объектов
22. Экологические аспекты при проектировании водоотводящих систем сельских поселений
23. Муниципально-частное партнерство как экономическая категория
24. Основные условия развития и роль муниципально-частного партнерства в современной экономике
25. Общая характеристика и содержание государственно-частного партнерства
26. Участники муниципально-частного партнерства. Особенности статуса
27. Основные принципы государственно-частного партнерства
28. Барьеры развития муниципально-частного партнерства в сельских территориях. Причины прекращения проектов ГЧП в сельских территориях
29. Роль правительства и институтов развития в проектах ГЧП
30. Рассмотрение концепции «умного» города как комплексной социально-экономической формации, системы управления и взаимодействия ключевых стейкхолдеров
31. «Умный» город как новая парадигма развития территории
32. «Умный город» как баланс интересов различных групп интересов
33. Требования к планированию территории сельского поселения
34. Принципы создания инфраструктурной экосистемы сельских территорий
35. Баланс территории сельского поселения
36. Источники и виды техногенного воздействия на окружающую среду
37. Нормирование в области охраны окружающей среды
38. Строительство и реконструкция распределительных газовых сетей на сельских территориях

39. Строительство и реконструкция локальных водопроводов на сельских территориях
40. Развитие транспортной инфраструктуры в сельских территориях
41. Этапы разработки и управления проектом МЧП
42. Система управления реализацией проекта МЧП
43. Структура и содержание контракта МЧП
44. Основные финансовые инструменты поддержки проектов МЧП
45. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств для проекта МЧП
46. Основные принципы проектного финансирования проектов МЧП
47. Характеристика основных схем и механизмов финансирования государственно-частного и муниципально-частного партнерства
48. Система управления рисками при осуществлении МЧП. Разделение рисков в проекте МЧП
49. Муниципально-частное партнерство в инфраструктурных проектах: механизмы реализации
50. Специфика государственно-частного партнерства на федеральном, региональном и местном уровне
51. Система показателей результативности проекта муниципально-частного партнерства
52. Формы и варианты делегирования государством своих функций при осуществлении проекта МЧП в сельских поселениях
53. Влияние ГЧП и МЧП на социально-экономическое развитие
54. Характеристика МЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время
55. Юридическая подготовка чиновников и других представителей власти, принимающих участие в подготовке проектов по совершенствованию инфраструктурной экосистемы сельского поселения
56. Использование открытых данных для «умного» управления городом. ГИС для целей эффективного планирования территории
57. Цифровизация сфер городского хозяйства и управления
58. Технологии интернета-вещей для целей эффективного управления городским хозяйством

59. Перспективы внедрения искусственного интеллекта в управление муниципальными процессами и процедурами

60. Применение информационного моделирования в строительстве. «Умные города» как центры трансфера и внедрения цифровой бизнес-среды. Инициативы по преобразованию умных городов

61. Определение дорожной карты преобразования Умного города и определение сфер ответственности за развитие систем города, таких как энергетика, телекоммуникации, транспорт, водоснабжение, здравоохранение и общественная безопасность

62. Цифровая модель управления развитием сельской территории

63. Умный город как система управления городскими ресурсами

64. Сценарии цифрового перехода для сельских территорий

65. Институциональные барьеры для технологического обновления сельских поселений в условиях цифровизации

66. Экологический мониторинг, виды мониторинга

67. Экологический контроль и экологическая экспертиза

68. Оценка экологического риска

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кабанов В. Н. Экономика и управление народным хозяйством (Оценка социально-экономического положения сельских территорий) / Кабанов В. Н., Михайлова Е. В.. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 92 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/100804.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Корсунова Т. М. Устойчивое сельское хозяйство: учебное пособие для вузов / Корсунова Т. М., Имескенова Э. Г.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 132 с. - 978-5-507-47204-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/341174.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КЛОЧКО Е. Н. Управление инфраструктурной экосистемой сельских территорий: метод. указания / КЛОЧКО Е. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 78 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11472> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Инструменты и методы антикризисного управления: Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 624 с. - 978-5-16-015248-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2094/2094354.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <https://rosim.gov.ru/> - РОСИМУЩЕСТВО
3. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система Znanium.com

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>. - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
2. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в

течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Управление инфраструктурной экосистемой сельских территорий" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.